

Городской округ Первоуральск Управление образования
Первоуральское Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
От «07» сентября 2018г.
Протокол № 1



Образовательная программа

ПМАОУ ДО

Центр детского творчества

на 2018-2019 учебный год.

г. Первоуральск
2018 г.

Пояснительная записка.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительному образованию определена значимая роль – всестороннее удовлетворение потребности граждан, общества, государства.

Сегодня дополнительное образование становится одним из приоритетных направлений образовательной политики государства, области, неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса всех типов образовательных учреждений.

Образовательное пространство качественно меняется, и перед нами стоит задача адаптироваться к новым требованиям и интегрироваться в пространстве дополнительного образования.

Динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей обуславливает личностную значимость предлагаемого ребенку содержания образования, помогающее ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, формирующее развивающую среду ребенка.

Образование, осуществляющееся в организованной деятельности, интересной ребенку, мотивирует его, стимулирует самостоятельный поиск, подталкивает к самообразованию.

Особенностью дополнительного образования является необходимость постоянного обновления содержания в соответствии с изменяющимися условиями конкретной социальной среды, на основе интегральной индивидуально - личностно развивающей функции, с учетом усиления социальной значимости результатов образовательного процесса, через освоение и приобретение социального опыта в различных сферах деятельности на новом качественном уровне.

Нормативными основаниями для проектирования образовательной программы Центра детского творчества являются:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2015 № ПР-271)
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- 4) Устав ПМАОУ ДО Центр детского творчества.
- 5) Постановление от 4 июля 2014г. №41 СанПиН 2.44.3172-14 «Санитарно - эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В разработке образовательной программы Центра детского творчества учитывались следующие тенденции развития образования:

- демократизация образования через его доступность и преемственность ступеней и уровней, предоставления самостоятельности образовательным учреждениям;
- разрастание рынка образовательных услуг;

- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического, психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Кроме того, образовательная программа Центра детского творчества обеспечивает реализацию подхода, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы дополнительного образования и направлена на создание условий успешной социализации подрастающего поколения с учетом конкретных особенностей социально - экономических и социокультурных условий региона.

Центр детского творчества осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Образовательное:

- оказание населению города образовательных услуг, к которым относится организация работы детских объединений, студий, секций, клубов, осуществление образовательного процесса с детьми по следующим направленностям:

- художественное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско - краеведческое.

Методическое:

- организация семинаров специалистов дополнительного образования, проведение мастер-классов и творческих учебных лабораторий, оказание методической помощи по вопросам нормативно - правового, программно-методического обеспечения деятельности образовательных учреждений;

- разработка сценариев для использования в организации образовательной и досуговой деятельности с детьми.

Оздоровительное:

- создание условий для обеспечения оздоровления детей и подростков в течение года и в каникулярное время (походы, экскурсии, лагерь с дневным пребыванием, соревнования, учебно - тренировочные сборы, туристические слеты, участие в оборонно - спортивном лагере).

Культурно - просветительское:

- проведение массовых, досугово-развивающих и развлекательных мероприятий («Школа безопасности», «Чемпионат города по спортивному ориентированию», Первенство города по шахматам «Белая ладья», Первенство города по боксу, Первенство города по армрестлингу, мероприятия по охране и обустройству источников нецентрализованного водоснабжения областной программы «Родники»;

- разработка, организация и проведение досуговых, массовых мероприятий, познавательно - игровых программ («Удивительное - рядом», «Экологическая кругосветка», «Осенний марафон», «Удивительное – рядом»), конкурсов, фестивалей искусств, фольклорных праздников, выставок декоративно - прикладного и изобразительного творчества («Наши достижения», «Радуга талантов»);

- организация концертной деятельности творческих коллективов и художественных объединений.

Родители являются равноправными участниками образовательного процесса в детских творческих объединениях Центра: оказывают помощь в поддержке и развитии материальной базы, являются участниками походов выходного дня, экскурсий, праздников, соревнований, совместно с детьми овладевают навыками творчества («Кружевоплетение на коклюшках», турклуб «Абрис», «Оркестр народных инструментов», спортивное ориентирование, авиамодельный кружок, театр моды).

Центр детского творчества поддерживает контакты с музеями, библиотеками города, предприятиями и общественными организациями в реализации правительственной программы «Родники», «Каменный пояс».

Характеристика учреждения.

Центр детского творчества был открыт в 1928 г.

В 1981 г. на правах оперативного управления Центру передано здание, общей площадью 7745 м.

В здании обеспечивается необходимый набор помещений для реализации программы дополнительного образования: актовый зал, спортивный зал, музей, балетный зал, библиотека, тренажёрный зал, учебные кабинеты.

Наряду с традиционной функцией ведения образовательной деятельности с детьми, Центр детского творчества является консультативно - методическим центром в работе с различными типами и видами образовательных учреждений города. Он занимается разработкой и апробированием различного вида программ образовательной и досуговой деятельности, действует как центр культурно - массовой работы с детьми и подростками города.

В Центре работает 28 педагогических работников. Высшее образование имеют 42,9 % коллектива педагогов, среднее профессиональное - 35,7%, начальное профессиональное - 14,3%, среднее общее- 7.1% .

Наиболее динамичные и способные быстро выстраивать свою деятельность в соответствии с потребностями социума – это педагоги в возрасте от 20 до 40 лет (17,6 %). Основную часть коллектива - 82,4 %, составляют педагоги от 40 до 55 лет и старше, имеющие большой профессиональный опыт, владеющие различными образовательными технологиями и способностью выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника с учётом его возрастных особенностей, физических и творческих способностей, образовательных мотиваций.

Такое возрастное соотношение педагогов способствует созданию благоприятного, творческого климата в педагогическом коллективе и создает хорошие условия для ведения образовательного процесса с детьми.

Результаты аттестации педагогических кадров являются одним из показателей продуктивности и качества развития профессиональной компетентности педагога в инновационной деятельности.

В 2017-2018 учебном году на аттестацию педагогами было подано 5 заявлений, из них: подтвердил высшую категорию 1чел., 2 человека прошли аттестацию на 1 категорию впервые, 2 аттестовались на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, всего аттестованных педагогов дополнительного образования - 26 человек (на ВКК- 9 чел., на 1КК-17 чел.).

Центр детского творчества является Первоуральским Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования, ориентированным на обучение, воспитание и развитие детей с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Программы, реализуемые в ЦДТ, создают условия для самореализации и саморазвития личности, приобретения ею необходимых социальных компетенций, развитие мотивации к познанию и творческой деятельности.

Педагогическая система базируется на выявлении и развитии склонностей, интересов и природных задатков. Ведущее направление обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование.

Предлагаемые образовательные программы, по сути, являются практико-ориентированными, их реализация лежит в «зоне ближайшего развития» личности ребенка, которую они выбирают сами или с помощью взрослого, в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Статистическая характеристика контингента 2018-2019 уч. год
Возрастная характеристика.

ДОУ	%	1-4 кл. (чел.)	%	5-8 кл. (чел.)	%	9-11 кл. (чел.)	%	Техникум, училище, ВУЗ	%
221	14,4%	773	50,3%	360	23,4%	149	9,7%	34	2,2%

Возрастной состав обучающихся в объединениях Центра: 1-4 классы - 50,3% , 5-8 классы- 23,4%. Количество занимающихся подростками 9-11 классов, учащимися техникумов и студентов ВУЗов -11,9%, основное направление деятельности которых – занятие спортом, ориентированием и военно – прикладной подготовкой. Дошкольников – 14,4%, привлекают занятия в хореографических кружках, секциях познавательного туризма и общей физической подготовки.

Самым массовым и популярным является художественная направленность, в объединениях которой, занимается 52,5% детей и подростков Центра. Физкультурно-спортивной деятельностью – 14,5%, туристско-краеведческой - 16,0% техническим творчеством- 14,1%, естественнонаучной - 2,9%. Возникшее соотношение изменяется незначительно и отражает тенденции деятельности системы дополнительного образования.

Центр детского творчества - организатор большинства городских фестивалей, конкурсов, соревнований. Традиционно проводится праздник искусств, который длится целый учебный год и состоит из системы творческих конкурсов, в которых принимают участие представители всех образовательных учреждений. Конкурсы позволяют выявить новые художественные коллективы, талантливых исполнителей.

В фестивальных мероприятиях принимают участие дети и подростки образовательных организаций города. Проведены: спортивные турниры и соревнования, фестивали, конкурсы и выставки декоративно – прикладного творчества.

Для выявления уровня успешности занятий проводятся дважды за учебный год мониторинговые исследования, в начале и конце учебного года. Мониторинг позволяет

определить как качество образования воспитанников, так и профессиональную компетентность педагога.

Исследования проводятся по критериям и параметрам, разработанным педагогами кружка, клуба, секции, объединения. Результатом педагогического мониторинга стало обновление и корректировка содержания образования, формирование профессиональной грамотности педагогов, раскрытие их творческого потенциала. Результативность занятий прослеживается и через участие обучающихся в различных конкурсах и концертах.

В учреждении формируется личностно-ориентированное обучение, которое позволяет освоить многоуровневые программы и работать в разновозрастных и разноуровневых учебных коллективах, много времени отводится для индивидуальной работы, а для работы с детьми, показавшими высокие результаты, выделяются специальные индивидуальные занятия.

Педагогический коллектив исходит из того, что успех в профессиональной деятельности зависит, прежде всего, от развития мотивационной сферы личности, а не от суммы знаний и умений. Система работы с детьми выстраивается на основе их интересов и собственного выбора. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитывающей среды нацеленной на духовное развитие личности. Основные подходы – системный, деятельностный, личностно-ориентированный.

В ряде детских объединений действует самоуправление, обеспечивающее развитие социально активной личности. Самоуправление приучает к планированию деятельности, осознанной постановке целей, анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю и самокоррекции, формируя основы личностного роста.

Действующая система дополнительного образования как открытая социальная система, позволяет обеспечивать условия формирования духовных качеств, развития творчества, формирование социальных компетенций. При составлении образовательной программы были выделены основные направления работы:

- анализ инфраструктуры Центра и его положение на образовательном рынке;
- изучение интересов и потребностей детей и их родителей; выявление потенциальных потребностей; определение системы их предпочтений, намерений, мотивации;
- анализ состояния и возможностей Центра.

Образовательная программа Центра детского творчества и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений разработаны в соответствии с потребностями и интересами, возрастными особенностями детей с учетом заказа родителей и учредителя.

На основании проведенных социологических исследований сделаны выводы: дополнительные образовательные услуги, предлагаемые Центром детского творчества, востребованы современными детьми.

Можно выделить следующие основные мотивы, которыми руководствуются дети, по своему свободному выбору, приходящие в учреждение дополнительного образования:

- возможность общения со сверстниками и взрослыми (31 %);
- возможность интересно и содержательно организовать свое свободное время (28,5 %);
- получение дополнительных знаний в интересующей их области (49 %);
- возможность самоутверждения (62,2 %);

- психологическая разгрузка после напряженной школьной обстановки (44 %);
- возможность получить допрофессиональную подготовку (30,3 %).

Таким образом, среди видов внеурочной деятельности, наиболее значимыми для подростков, можно выделить ориентацию на коммуникативные формы, обусловленные спецификой подростковой психологии, требующей общения в среде сверстников.

Получение дополнительных знаний и возможность реализовать себя - главный мотив посещения детьми наших клубов, секций, объединений.

Большинство родителей ждут от нашего учреждения помощи в адаптации ребенка в жизни и обществе. Эта помощь заключается в оказании дополнительных образовательных услуг лично - значимого характера (в сфере домашнего хозяйства, семьи, досуга, общения), в сфере социальной жизни (экологической, культурной), в сфере допрофессиональной подготовки.

Общество предъявляет к дополнительному образованию следующие требования: формирование нравственной и правовой культур, развитие чувства патриотизма, овладение современными технологическими процессами получения знаний, умений, навыков (компьютеризация, программирование, моделирование, конструирование).

Таким образом, образовательные потребности, интересы детей определяют приоритетные направления в развитии и обновлении содержания дополнительного образования в Центре детского творчества и совершенствование программно - методического обеспечения.

Цели и задачи образовательной деятельности Центра детского творчества.

Чтобы правильно сформулировать цели, нужно представить нашего воспитанника «на выходе» - не просто эколога, туриста, спортсмена, танцора, авиамоделиста, певца - а как полноценную личность с развитыми творческими способностями, сформированными профессиональными умениями и общечеловеческими качествами.

Основной целью образовательного процесса Центра является педагогически целесообразная организация деятельности участников творческих объединений, стимулирующая самопознание, самообразование и самореализацию личности, обеспечивающая в дальнейшем включение в социум человека, умеющего преобразовывать конструктивно и себя, и среду.

Для успешной реализации цели образовательного процесса необходимо решение следующих задач:

- создание условий для социальной активности детей в условиях постоянно изменяющегося социума;
- использование современных подходов к развитию личности в условиях разновозрастных коллективов;
- внедрение программ, направленных на формирование культуры познания, общения и самореализации;
- освоение современных образовательных технологий обучения;
- создание педагогических условий, способствующих самореализации личности каждого ребенка, в том числе: одаренные дети, дети с проблемами развития, дети - сироты;
- формирование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- взаимодействие и углубление интеграции со всеми воспитательными институтами в социуме: семьей, детскими и юношескими организациями, учреждениями культуры и спорта;
- построение образовательного взаимодействия на основе принципа диалогичности, охватывающего всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учащихся.

Результативность организации образовательного процесса определяется различными критериями, которые включены в разделы образовательных программ и определяются как требования к уровню знаний, умений детей.

Для системы дополнительного образования важен педагогический результат, который определяет степень образованности, воспитанности, умение самостоятельно принимать решения, самореализации.

Выпускник Центра - это человек, осознающий разнообразие жизненных ценностей, знания, свободу, сотрудничество, уважение другой личности, собственную самооценку, человек, умеющий осуществлять выбор, жить и работать в разновозрастном коллективе, способный планировать свою жизнь в соответствии с поставленными целями, принимать самостоятельные решения, обладающий жизненным опытом деятельности в коллективе и самостоятельно.

Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности, является реализация вариативных, дифференцированных и авторских программ, удовлетворяющих различающихся по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители.

При составлении программ учитывались ведущие виды потребностей, прежде всего:

- творческих (креативных) потребностей, обусловленных желанием родителей развивать творческие способности детей и стремление детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- познавательные в стремлении к расширению объема знаний, в том числе в областях, выходящих за рамки школьной программы;
- коммуникативные потребности в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами;
- профориентационные потребности, связанные с установкой на профессиональную подготовку;
- досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Педагогические программы дополнительного образования рассматриваются как прикладные, практические программы, основанные на творческой детской самореализации.

Предоставляются образовательные услуги, отражающие содержание деятельности Центра - комплексное, общеразвивающее, профессионально - ориентированное, разноуровневое, учитывающее психолого - физиологические особенности детей разного возраста. Центр детского творчества реализует программы дополнительного образования по пяти направленностям в соответствии с видами деятельности.

Все программы дополнительного образования разведены по направленностям, типам, срокам реализации.

Всего дополнительных образовательных программ 28:

Художественная направленность - 14 программ (50 %)

(изобразительное искусство; эстрадный инструментальный ансамбль; ансамбль баянистов; основы хореографии в детском коллективе; театр моды; оркестр народных инструментов «Веснушки»; кружевоплетение на коклюшках; театральная студия «Синяя птица»; балетная студия; хореография; изобразительное искусство; фольклорный, АРТ-студия «Ника», студия изобразительного искусства «Палитра»).

Физкультурно - спортивная направленность - 4 программы (14,3 %)

(бокс, армспорт, киокушинкай, парашютно-десантный клуб «Саланг»)

Туристско - краеведческая направленность - 4 программы (14,3%)

(основы спортивного ориентирования и туристской подготовки; спортивное ориентирование; спортивный туризм: туристское многоборье)

Естественнонаучная направленность - 1 программа (3,6%)

(экологический клуб «Росток»).

Техническая направленность - 5 программ (17,8%)

(радиотехническое конструирование, робототехника, робототехника для детей младшего возраста, авиамодельный, стрельба из пневматической винтовки).

Типы программ дополнительного образования.

- типовые - 1 (3,6%)

- составительские - 27 (96,4%)

Сроки реализации программ дополнительного образования.

- от 1 до 3 лет - 12 (50 %);

-от 3 и более лет - 12 (50 %).

Способы реализации и продолжительность обучения по программам дополнительного образования определяются педагогами, рассматриваются педагогическим ЦДТ и утверждаются директором.

Формы и методы реализации учебных программ дополнительного образования предусматривают взаимодействие с другими направлениями деятельности, способствующими наиболее полному раскрытию личности ребенка: парашютно-десантный клуб «Саланг» - туристический клуб «Абрис»); оркестр народных инструментов - ансамбль баянистов, фольклорный коллектив «Истоки»; театральная студия - хореографический коллектив «Фантазия», образцовый ансамбль танца «Арабеск», арт-студия «Ника», студия ИЗО «Радуга»).

Программы, реализуемые в ЦДТ, создают условия для самореализации и саморазвития личности, приобретения ею необходимых социальных компетенций, развитие мотивации к познанию и творческой деятельности

В отличие от программ школы, программы дополнительного образования гораздо более динамичны по своим содержательным характеристикам.

Учебные программы, по которым в Центре осуществляется учебный процесс, приведены в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

Учебная нагрузка, заложенная в образовательные программы, включает в себя: теоретические и практические учебные занятия, массовые, конкурсные, концертные и досуговые мероприятия, подготовку к ним, зачетные (итоговые мероприятия), организацию летнего отдыха, экскурсии, походы, посещение различных учреждений и мероприятий, самостоятельную работу обучающихся по индивидуальным планам и другие формы работы. Количество часов, отводимых на различные формы учебной работы, фиксируются в учебно-тематическом плане.

В зависимости от содержания и особенностей работы коллективов, объединений, секций, студий и т.д. руководитель проводит занятия одновременно со всем составом, по группам или индивидуально.

Для определения результативности обучения детей по образовательным программам педагогами разработаны диагностические методики, которые дают возможность

определить степень усвоения программ каждым ребенком, выявить наиболее способных и одаренных.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности Центра определяется и развивается на основе изучения образовательных потребностей детей и социума.

Образовательная деятельность строится на следующих принципах:

- лично - ориентированного характера образования;
- индивидуализации и дифференциации;
- доброжелательности и достоинстве;
- природосообразности и учёта возрастных особенностей детей;
- свободе выбора решений и самостоятельности в их реализации.

Организация работы ЦДТ - непрерывный процесс, который заключается в развитии и совершенствовании образовательной деятельности с обучающимися, педагогами и родителями.

Образовательный процесс Центра составляет 34-36 учебных недель.

Участниками образовательного процесса являются дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет.

Формирование контингента (общее количество) обуславливается предельной численностью обучающихся, указанной в СанПиН, финансовыми, материально-техническими и кадровыми возможностями Центра, независимо от возрастных особенностей ребенка и социального статуса. Допустимо участие обучающегося в нескольких коллективах, объединениях, секциях, студиях и т.д.

Формирование списочного состава проводится на основе соблюдения равных прав обучающихся. Конкурсный набор в коллективы, объединения, секции, студии и т.д. по каким-либо основаниям запрещается. В порядке исключения допускаются ограничения по возрасту, состоянию здоровья, определенному уровню предварительной подготовки, наличию специальных способностей, определяемых стандартными методиками, что должно быть отражено в учебном плане, программе, если это вытекает из специфики образовательного процесса.

Содержание образования и организация образовательного процесса в Центре регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, учебным планом, графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

Учебный год начинается с 15 сентября и завершается 25 мая согласно календарному графику. Творческие коллективы, объединения, секции, студии и т.д. организуются как на весь учебный год, так и на более короткие сроки (летний период, другое каникулярное время и т.д.).

Расписание занятий в Центре составляется согласно санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. на I и II полугодие.

Учебная нагрузка, заложенная в образовательные программы, включает в себя: теоретические и практические учебные занятия, массовые, конкурсные, концертные и досуговые мероприятия, подготовку к ним, зачётные (итоговые мероприятия), организацию летнего отдыха, экскурсии, походы, посещение различных учреждений и мероприятий, самостоятельную работу обучающихся по индивидуальным планам и другие формы работы. Количество часов, отводимых на различные формы учебной работы, фиксируются в учебно - тематическом плане. Недельная нагрузка на одного ребёнка составляет: 1 год -

4 часа, 2 год - 6 часов, 3 - 5 годы - 8 часов. Повышенный норматив нагрузки имеют преподаватели в учебно-тренировочных группах спортивного совершенствования (спортивный туризм, спортивное многоборье, бокс). Учитывая специфику занятий в парашютно - десантном клубе «Саланг, где наряду с учебными занятиями в аудитории, проходят учебно-тренировочные занятия на местности, нагрузка составляет 9 часов.

Программы физкультурно-спортивной, туристско - краеведческой, естественно научной направленности предусматривают организацию походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, как в учебный период, так и в каникулярное время.

В зависимости от содержания и особенностей работы коллективов, объединений, секций, студий и т.д. руководитель проводит занятия одновременно со всем составом, по группам или индивидуально.

Численный состав коллективов (наполняемость групп), объединений, секций, студий определяется нормативными актами Российской Федерации, дополнительными образовательными программами для детей, утвержденными локальными актами и в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами. Категория «индивидуальные» - это группы, формирующиеся для индивидуальных занятий с учащимися, осваивающими образовательные программы художественной направленности в области музыкального творчества (обучение игре на музыкальных инструментах). Группы индивидуального обучения являются базой для образовательной деятельности оркестров, ансамблей, студий.

Детские коллективы, объединения могут работать по специальному расписанию, в том числе с новым или переменным составом обучающихся на базе лагерей с дневным пребыванием. Работа детских коллективов, объединений может проводиться в форме походов, экскурсий, экспедиции, лагерных сборов.

Образовательный процесс в Центре выстроен с учетом принципов вариативности, свободы выбора, добровольности на основе современных образовательных технологий и педагогических инноваций. Приоритетной является предметно - практическая деятельность. При выборе методик преподавания предпочтение отдается развивающим системам, учитывающим индивидуальные особенности занимающихся, способствующих формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Содержание дополнительного образования детей развивается в сторону интеграции, обеспечения преемственности на различных ступенях образования, дифференциации и индивидуализации, обеспечивающей социализацию личности ребенка. Занятия в детских творческих объединениях Центра дают детям навык самообразования, возможность адекватного самоопределения в ценностных ориентирах, культурно - историческом процессе, в профессиональных интересах.

Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.

Управление реализацией образовательной программы осуществляется на основе принципов самоуправления педагогического коллектива Центра и взаимодействия его структурных подразделений. Эффективность управления достигается при условии участия родителей, общественности и других участников образовательного процесса.

Объекты педагогического мониторинга:

- обучающиеся;
- педагоги;
- родители;
- администрация;
- материально- техническая база;
- программно- методическое обеспечение.

Обучающиеся.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

1. Количественные показатели:

- всего обучающихся;
- возрастной состав по годам обучения;
- количество обучающихся по направленностям;
- процент охвата учащихся образовательных учреждений дополнительного образования;
- сохранность контингента в течение текущего года обучения и всего периода обучения (проводится 2 раза в год).

2. Результат обучения и воспитания:

- уровень сформированности знаний и умений;
- участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня;
- уровень социальной адаптации учащихся.

Педагоги.

Анализ выполняется по следующим показателям:

- количественный и качественный состав педагогов;
- уровень методических затруднений;
- оценка профессиональной деятельности.

Родители.

- количественный показатель состава семей.

Среди них:

- общее количество семей;
- полные семьи;
- неполные семьи;
- образовательный уровень семьи.

Количественные показатели отслеживаются два раза - в начале и в конце учебного года.

Администрация.

Анализ эффективности управленческой деятельности:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса (критический, допустимый, оптимальный);
- уровень сформированности системы информационного обеспечения Центра;
- уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);
- уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость);
- степень рациональной организации образовательного процесса.

Программно- методическое обеспечение.

- обновление образовательных программ в соответствии с современными требованиями;
- увеличение долгосрочных программ;
- введение в образовательные курсы системы воспитания как неразрывной составляющей образовательного процесса;

- введение новых областей знаний в образовательную систему.

Материально-техническое обеспечение.

- совершенствование учебно - методического обеспечения, материально- технической базы, условий безопасной работы обучающихся и педагогов;

- итоги смотра учебных кабинетов.

Успешные результаты образовательной программы Центра подтверждаются:

- востребованностью со стороны социума предлагаемого спектра образовательных услуг по различным направленностям деятельности;
- наличие призеров в творческих выставках, конкурсах, соревнованиях, на городском, областном, российском и международном уровнях;
- наличие выпускников Центра, продолживших обучение по выбранному профилю.