

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПМАОУ ДО ЦДТ
В.Б. ПЕСНИН
Приказ № 174
от « 01 » августа 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОУРАЛЬСКОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества образования учащихся ПМАОУ ДО Центр детского творчества.

1.2. Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г., № 1008, Устава ПМАОУ ДО ЦДТ.

1.3. *Мониторинг* - это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

1.4. *Мониторинг* осуществляется педагогами учреждения в соответствии с правилами и нормативно-правовыми документами Федерального, регионального и муниципального уровней, программой развития и планами работы Центра, методическими материалами и настоящим Положением.

1.5. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются распоряжением директора Центра на основании решения педагогического совета Центра.

2. Цели и задачи мониторинга.

2.1. *Целями мониторинга являются:* Определение путей совершенствования качества образования на основе обобщения и анализа оценки соответствия результатов деятельности учащихся требованиям образовательных программ, отслеживание эффективности педагогической деятельности, формирование целостного представления о качестве предоставляемых дополнительных образовательных услуг учреждения.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание механизма мониторинговых исследований;
- контроль качества образования на разных этапах обучения;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;

- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Объекты мониторинга.

3.1. Объектом мониторинга являются:

- образовательные результаты учащихся;
- характеристика личностно-коммуникативных процессов;
- достижения воспитанников.

4. Основные направления и виды мониторинга.

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений (мотивация воспитанников, адаптация);
- развитие творческих способностей детей;
- свойства и качества личности;
- познавательная сфера детей;
- психологический климат в образовательной среде (детском коллективе);
- эффективность воспитательных систем преподавания;
- реализация образовательных программ.

4.2. Мониторинг качества дополнительного образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, психологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования в Центре в целом, прогнозируется ее развитие.

5. Информационная база мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными локальными актами учреждения;
- документов и материалов, полученных в ходе результатов обследований, предусмотренных образовательными программами учреждения и годовым планом работы;
- результатов диагностики по направлениям образовательной деятельности Центра (художественная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая).

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объём информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь чёткую структуру сбора, пополнения, отчётности и хранения;

- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может видеть свой результат.

5.4. Информационный фонд находится в компетенции, которая предусмотрена нормативными актами.

6. Организация и управление мониторингом.

6.1. Руководство мониторингом качества дополнительного образования находится в компетенции Центра, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими педагогических работников Центра;
- определяет объем, форму сбора и отчетную периодичность мониторинговых результатов.

6.2. Мониторинг осуществляется педагогическими работниками Центра в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролируемых наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.3. Образовательный уровень учащихся отслеживается педагогами в рамках определённого вида деятельности (творческой, спортивной, технической, естественнонаучной, туристской) по параметрам, которые оцениваются в соответствии с уровневыми критериями от 3 до 5 баллов: низкий уровень 3,0 – 3,5б., средний уровень 3,6 – 4,5б., высокий уровень 4,6 – 5,0б.

6.4. Периодичность проведения диагностики два раза в год: сентябрь – входная диагностика учащихся 1 года обучения; май – итоговая диагностика учащихся по всем годам обучения.

6.5. Формами проведения мониторинга обучающихся являются: тестирование, зачётные занятия, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования, концерты, спектакли, самостоятельная практическая работа, защита творческих работ и исследовательских проектов.

6.6. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации и регулярное пополнение электронных баз данных.

6.7. Данные мониторинга вносятся педагогами в таблицы уровня усвоения знаний и сформированности навыков учащихся. Полученные результаты являются материалом для обработки данных с целью выработки педагогического заключения о причинах низкого образовательного уровня воспитанников, определения проблемных учебных зон, выработке индивидуального образовательного маршрута учащегося, педагогического прогноза развития.

6.8. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации Центра.

6.9. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.10. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствовании методов и направлений исследований.

6.11. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах Центра с выводами о степени достижения целей.

6.12. Контроль за проведением мониторинга осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Центра.