

Рассмотрено и одобрено
Решением педагогического совета
Протокол от 26.05.2020 № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ПМАОУ ДО ЦДТ
от 27.05.2020 № 113

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПМАОУ ДО ЦДТ

1.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработан на основании п. 3.10 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Обязательным и важным элементом образовательного процесса является систематический контроль успеваемости обучающихся.

1.2.1. Основными видами контроля являются:

- входной контроль;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;

1.2.2. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются:

- систематичность;
- учет индивидуальных особенностей обучаемого;
- коллегиальность (для проведения промежуточной аттестации обучающихся).

1.3. Цель осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – повышение качества образовательно-воспитательного процесса. Систематический контроль призван служить важным средством повышения квалификации педагогов в совершенствовании их специальных знаний и педагогического мастерства.

1.4. Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) (далее ДООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестаций обучающихся систематически осуществляют педагоги дополнительного образования в соответствии с должностными обязанностями.

1.6. Предметом оценки образовательной деятельности обучающихся являются ожидаемые результаты, которые обусловлены целями программы и составляют следующие группы взаимосвязанных результатов: предметные (теоретические знания и соответствие их практическим умениям в конкретной деятельности), метапредметные, личностные результаты.

2. Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

2.1. Установление обратной связи;

2.2. Диагностирование хода образовательного процесса, выявление динамики, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми;

2.3. Мотивация образовательной деятельности обучающихся;

2.4. Своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности образовательного процесса.

2.5. Использование результатов текущего контроля качества образовательной деятельности обучающихся для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающимся.

3. Содержание, периодичность, порядок проведения, формы осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей образовательной программой (Далее – ДООП).

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – программы).

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ прогнозируемым результатам;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

3.4. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим ДООП.

3.5. Для осуществления текущего контроля качества образовательной деятельности обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные программами дополнительного образования.

3.6. Педагоги дополнительного образования свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым программам дополнительного образования.

3.7. Систему отметок, форму и порядок ее применения педагоги разрабатывают самостоятельно: в каждой программе педагога дополнительного образования определены результаты обучения, воспитания и развития ребенка на каждый год обучения, которые и могут стать для педагога неким критерием в выявлении реальных достижений, обучающихся детского творческого объединения по итогам учебного года.

3.7.1. Формами контроля служат:

- анализ, оценка и самооценка работ;
- диагностика детского коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности;
- мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся;
- контроль результатов обучения и воспитания;
- количественный показатель участия в межклубных и других мероприятиях различного уровня;
- анкетирование;
- тестирование;
- тематический зачет;
- творческая работа;
- научно-исследовательский проект;
- конкурс;
- конференция;
- олимпиада;
- выставка и др.

3.7.2. Методами текущего контроля качества образовательной деятельности обучающихся являются:

- наблюдение;
- практические работы;

творческие работы, проектные работы;
 контрольные упражнения и нормативы;
 портфолио и др.

3.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений обучающихся по каждой теме (разделу) на основании следующих критериев:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- допустимый или средний уровень (Д или С) – объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-80%; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня; работает с оборудованием с помощью педагога; сочетает специальную терминологию с бытовой; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; принимает участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

3.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

3.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.11. Результаты текущего контроля за полугодие оформляется в виде справки с указанием количественных результатов в процентном отношении.

3.12. Педагогические работники по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

4. Содержание, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

4.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения обучающимися программы.

4.2. Промежуточная аттестация проводится в зависимости от срока реализации, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам года или полугодия.

4.3. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются программой, но не менее 1 раза в учебном году.

4.4. Промежуточная аттестация проводится в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и достижения результатов освоения образовательной программы за этап (год) обучения;

- соотнесения этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов программы;

- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и

учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

4.5. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.6 Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении полугодия или учебного года (при переводе на следующий год) в формах предусмотренных конкретной программой в период с 20 по 30 декабря и апрель, май.

4.6.1. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

4.7. Промежуточная аттестация проводится по графику, утвержденному приказом директора, на основании сроков, представляемых педагогами дополнительного образования в письменном виде, а также сроков, установленных календарным графиком по ДООП.

4.8. Формы и содержание промежуточной аттестации определяет педагог с учетом содержания ДООП и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

4.8.1. Формами промежуточной аттестации являются:

4.8.1.1. для объединений художественной направленности:

творческие отчеты,
концерты, концертное прослушивание,
отчетные выставки,
фестивали,
конкурсы,
мастер-классы,
спектакль,
открытое занятие,
практическая работа,
исследовательские проекты,
защита творческих работ,
собеседование и др.

4.8.1.2. для объединений физкультурно-спортивной направленности:

соревнования,
зачетное занятие,
сдача нормативов,
открытое занятие,
турнир и др.

4.8.1.3. для объединений технической направленности:

соревнования,
зачетное занятие,
открытое занятие,
олимпиады и др.

4.8.2. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться ДООП.

4.9. Обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения (победы на конкурсах, фестивалях, мероприятиях), могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

4.10. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков (Приложение 1).

4.11. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется на основании следующих параметров и критериев:

4.11.1. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших ДООП, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины не освоения обучающимися содержания ДООП;

- необходимость внесения корректив в содержание ДООП.

4.11.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (В) – успешное освоение обучающимся более 80% содержания ДООП;

- допустимый или средний уровень (Д или С) – успешное освоение учащимся от 50% до 80% содержания ДООП;

- низкий уровень (Н) – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания ДООП.

4.12. Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в итоговом «Протоколе» промежуточной аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения (Приложение № 1).

4.13. Педагоги дополнительного образования доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагоги дополнительного образования в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к педагогу.

4.14. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5. Порядок проведения и конструирование программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

5.1. Определение цели контроля педагогом.

5.2. Анализ ситуации (условий) – были ли созданы условия для развития личностных качеств и творческих способностей обучающихся (творческие упражнения, задания, участие в выставках, концертах, соревнованиях, сдача нормативов и т.д.).

5.3. Выбор форм, методов, средств – какие методики, параметры, критерии подходят для определения способностей, в какой форме будет проводиться контроль.

5.4. Организация взаимодействия педагога и ребенка – групповое занятие или индивидуальная беседа.

5.5. Контроль и оценка деятельности обучающихся.

5.6. Анализ и оценка собственной деятельности.

5.7. Определение путей коррекции программы в последующей педагогической деятельности.

6. Делопроизводство.

6.1. Педагоги обязаны вести своевременные записи динамики результатов контроля качества образовательной деятельности обучающихся. Выявлять психофизические, организационно-волевые, ориентационные способности детей и развитие этих качеств в течение года, которые помогают фиксировать изменения каждого ребенка, планировать индивидуальную работу, объединять детей в группы и микро-группы, корректировать методику работы.

6.2. Результаты обучения, развития, успеваемости и личностные качества детей могут иметь отметочную и без отметочной системы оценивания.

7. Заключительное положение.

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

4.10. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

<i>Уровень теоретической подготовки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Показатель</i>
высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	100-80%
средний уровень	у обучающихся объём усвоенных знаний составляет не менее 2/3 образовательной программы; сочетает специальную терминологию с бытовой	50-79%
низкий уровень	обучающийся овладел менее 1/3 знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	менее чем 50% объёма
программу не освоил	обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой	менее 20%

4.10. Критерии оценки уровня практической подготовки:

<i>Уровень практической подготовки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Показатель</i>
высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества	100-80%
средний уровень	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца	50-79%
низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	менее чем 50% объёма
программу не освоил	обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков	менее 20%

4.10. Критерии оценки уровня социальной активности:

<i>Уровень практической подготовки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Показатель</i>
высокий уровень	учащийся принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня (80-100%) и занимает призовые места	100-80%

средний уровень	допустимый или средний уровень (Д) – учащийся принимает участие в 50-80% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места	50-79%
низкий уровень	низкий уровень (Н) – учащийся принимает участие менее чем в 50% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и не занимает призовые места	менее чем 50% объёма
программу не освоил	обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков	менее 20%