

Управление образования городского округа Первоуральск

**Первоуральское муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 09 » сентябрь 2016г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ПМАОУ ДО ЦДТ
Песнин В.Б. / Песнин В.Б./
« 10 » сентябрь 2016г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Лесная мозаика»**

**Возраст обучающихся: 7– 12 лет
Срок реализации: 3 года**

Автор-составитель:
Мотина Алена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Первоуральск 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных проблем современности является гуманизация общества, поворот человечества к милосердию и состраданию. Зёрна многих добродетелей закладываются в душу человека с раннего детства, и здесь немаловажную роль играет не только школа, но и дополнительное образование.

Данная программа реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, поскольку она рассчитана на детей младшего школьного возраста. Программа воспитывает экологическую грамотность у детей, формирует их собственный жизненный опыт по взаимодействию с окружающим миром.

Представленная программа модифицированная, за основу которой взята авторская программа «Здравствуй, удивительный мир!» (МОУ Гимназия № 99 г. Екатеринбург, 2003 год) используемая в системе дополнительного образования в детских объединениях, а также в общеобразовательной школе при систематическом проведении занятий в дополнение к курсу «Окружающий мир» на базе группы продленного дня в работе экологического кружка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа под названием «Лесная мозаика» отнесена к программам *естественнонаучной направленности*.

Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, развитие познавательных, исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

Уровень освоения программы - общекультурный (базовый), предполагающий удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Новизна и актуальность

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта юного эколога, его культурно - нравственных качеств.

Программа скорректирована к условиям реализации в экологическом объединении «Росток» Центра детского творчества, в которую внесены изменения в объеме материала, в отборе тем.

В данной программе использованы некоторые идеи и темы из существующих программ по экологическому воспитанию и образованию младших школьников: «Игровая экология» (Т.В.Шпотова, Л.П.Старых), «Экология» (Е.Г.Новолодская), «Экология в формах и красках»(В.А.Самкова), «Дом, в котором я живу: моя первая экология» (В.А.Самкова, А.С.Прутченков), «Экология. Наблюдаем и изучаем» (А.Т.Зверев), «Наш чистый дом» (В.А.Самкова, Г.П.Сапожникова).

Программа адаптирована с учетом особенностей формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся; нестандартности индивидуальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны обучающихся на программы развития в области экологии младших школьников. Данная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Логика программы заключается в постепенном понимании детьми огромного влияния природы на человека и состояние его физического и психического здоровья, обучаясь правильно взаимодействовать с природой, умело и осознано пользоваться ее дарами, воспитывая в себе нравственные качества как сострадание, милосердие, ответственность за свои действия.

Отличительные особенности программы: программа ориентирована на изучение экологии Среднего Урала и, в частности, Первоуральского района в процессе природоохранной, агитационной деятельности. Программа составлена с учетом тенденций экологической культуры нашего времени и соответствует уровню развития современной детской педагогики.

Адресат программы – воспитанники Первоуральского Центра детского творчества, возраст обучающихся от 7 до 12 лет. Уже несколько лет программа «Лесная мозаика» успешно реализуется в экологическом объединении «Росток» детьми младшего школьного возраста.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности обучающихся, а именно:

- уровень психофизического развития детей данного возраста;
 - уровень интеллектуального развития младших школьников;
 - уровень мотивированности;
 - уровень становления определенных компетенций: умение наблюдать, запоминать символы и изображать с их помощью наблюдаемые явления и объекты, описывать устно наблюдаемые явления, сравнивать степень выраженности природных явлений;

Объем и срок освоения программы

На полное освоение программы требуется 432 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, посещение экскурсий, природоохранную и агитационную деятельность.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

Программа 1-го года обучения рассчитана на 144 учебных часа: из них теоретические занятия – 64 часов, практические занятия – 80 часов; программа 2-го года обучения рассчитана на 144 учебных часа: из них теоретические занятия – 76 часов, практические занятия – 68 часов. Программа 3-го года обучения рассчитана на 144 учебных часа: из них теоретические занятия – 80 часов, практические занятия – 64 часов.

За рамками сетки часов: участие в экскурсиях, походах выходного дня, соревнованиях, конкурсах, и в ходе этой деятельности закрепляются полученные в ходе занятий знания. В каникулярное время – участие в агитационной деятельности (создана агитбригада «Зеленый десант), волонтерской деятельности в рамках областной программы «Родники»;

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения (время года, погода и возможность выйти в природные условия).

Форма обучения – очная; Особенности организации образовательного процесса

Программа «Лесная мозаика» ориентирована на организацию занятий в экологическом объединении со всеми желающими. Учащиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся первого года обучения зачисляются в группу общекультурного уровня освоения программы. Особых требований к знаниям не предъявляется, кроме умения читать и писать.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 15 человек; второй год обучения –12 человек; третий год обучения –10 человек. Уменьшение числа обучающихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и усложнением изучаемого материала.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Группы формируются одного возраста.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесная мозаика» соответствует современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности). Для обучающихся всех обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительностью в соответствии с возрастом детей, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Занятия в объединении могут проводиться по группам или со всем составом объединения (экскурсии, поездки). Очень большое внимание следует оказывать каждому ребенку индивидуально в течение всего занятия, выставая индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с интересами ребенка и скоростью освоения материала.

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы соответствуют следующим нормативным документам:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письма Миобрнауки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Конвенции о правах ребенка;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г.
- Концепции о формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний в Свердловской области на период до 2020 года;
- Муниципальных правовых актов;
- Устава муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (МАОУ ДОД ЦДТ);
- Лицензии № 17462 от 05.09.2013 года МАОУ ДОД ЦДТ на образовательную деятельность;
- Образовательной программы МАОУ ДОД ЦДТ.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Формирование нравственных качеств личности обучающегося, направленных на развитие экологически грамотных взаимоотношений с природой через расширение кругозора.

Личностные задачи

1. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, личной ответственности);
2. Формирование общественной активности личности, экологической культуры;
3. Приобщение к здоровому образу жизни и гармонии человека и природы.

Метапредметные задачи

1. Развитие умения думать, взаимодействовать сообща, исследовать;
2. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через природоохранную, экскурсионную, агитационную деятельность;
3. Развитие положительной мотивации к общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края.

Предметные задачи

1. Включение в познавательную природоохранную деятельность;
2. Способствование овладению обучающимися знаниями об окружающем мире, экологических понятий;
3. Формирование систему знаний, умений, навыков правильного поведения в природе;

Содержание программы ориентировано на то, чтобы помочь ребенку с радостью войти в окружающий его мир, увидеть во всем его многообразии, заметить красоту и гармонию, проникнуться ценностным отношением к природе, себе и другому. Уже в тематическом содержании программы заложены названия, раскрывающие неповторимую красоту природы.

Вместе с педагогом ребенок познает мир природы через призму собственных наблюдений, чувств и ощущений, познаем мир человека посредством собственных оценок, переживаний, учится понимать, любить и беречь этот мир.

Темы бережного отношения к природе проходит красной нитью во всех занятиях, связанных с изучением природы. Дети изучают процессы, происходящие в природе в связи с сезонными изменениями, взаимосвязь между живой и неживой природой, учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас новыми знаниями. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 «Искусство видеть окружающий мир»					
	Тема 1. Природный мир вокруг человека	1	1	2	Беседа, экскурсия
	Тема 2. Красавица Природа		2	2	
	Тема 3. Как учиться любить и понимать природу	8	8	16	
3.1.	Увидеть красивое в обычном	2	2	4	Наблюдение,
3.2.	Человек - высшее творение Природы	2	2	4	Игра
3.3.	«Счастье» и «горе» Природы	2	2	4	Выставка работ
3.4.	Город, где я живу	2		2	Беседа, устный опрос
3.5.	Окрестности города		2	2	
	Тема 4. Осенний наряд Природы	15	15	30	
4.1.	Осень – золотая пора	2	2	4	Наблюдение, выставка работ
4.2.	Золотой дождь	2	2	4	
4.3.	В гостях у осеннего леса	4	4	8	
4.4.	Осеннее настроение	2	2	4	Беседа, устный опрос, игра
4.5.	Осенние гости – перелетные птицы	2		2	
4.6.	Огромный мир растений	1	1	2	
4.7.	Осенние подарки	2		2	Коллективная работа
4.8.	Осенняя работа в уголке живой природы		4	4	Зачет
	Тема 5. Зимний наряд Природы	17	19	36	
5.1.	Первый снег. Предзимье	2		2	Наблюдение, конкурс
5.2.	Осень – зиме не подружка	2	2	4	
5.3.	Картины зимы	1	1	2	Устный опрос
5.4.	Чудеса зимы	2	2	4	Проект
5.5.	В гостях у зимнего леса	4	4	8	Игра
5.6.	Кто как зимует	2	2	4	Беседа
5.7.	В зимний лес... с топором?	2	2	4	Выставка работ
5.8.	Пока у нас зима...	2	2	4	Игра
5.9.	Работа в уголке живой природы зимой		4	4	Зачет
	Тема 6. Весенний наряд Природы	12	14	28	
6.1.	Первые признаки весны	2		2	Наблюдение, игра
6.2.	Портреты весны	2	4	6	
6.3.	Весенние приметы	2		2	Диалог
6.4.	Животные весной	2		2	Игра
6.5.	«Лесной оркестр»	2		2	Беседа, тест
6.6.	В гостях у весеннего леса		4	4	Наблюдение
6.7.	Мечты о летних днях	1	1	2	Игра
6.8.	Календарь природы	1	1	2	Устный опрос
6.9.	Работа в уголке живой природы весной		4	4	Зачет
	Тема 7. Летний наряд Природы	5	5	10	
7.1.	Красота лета	2		2	Коллективная работа, диалог
7.2.	Чудо летнего дня	2		2	
7.3.	Кладовая леса	1	1	2	Конкурс
7.4.	Работа в уголке живой природы ранним летом		4	4	Зачет
	Тема 8. Природа моими глазами	2	2	4	
8.1	Природа-человек	2	2	4	исследование

Тема 9. Природа в моем доме		4	6	10	
9.1.	Домашний живой уголок	2	2	4	Выставка работ, проект
9.2.	Зеленый сад на окне		2	2	
9.3	Мир моих увлечений	2	2	4	
Тема 10. Эколого-краеведческие мероприятия			6	6	
10.1	Участие в цикле спортивно-туристских игр ЦДТ, городских эколого-краеведческих мероприятиях		6	6	Конкурс
ИТОГО:		64	80	144	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1«Дары Природы»					
	Тема 1. Основные составляющие природы.	1	1	2	Беседа
	Тема 2. Чудесный сад	11	15	26	
2.1.	Многообразие растений (деревья, кустарники, травы: сходство, отличие)	2		2	Беседа
2.2.	Красавица – яблоня	1	1	2	Коллективная работа
2.3.	«Где растут деревья?»		2	2	Экскурсия
2.4.	В гостях у зимнего сада		2	2	Наблюдение
2.6.	Необыкновенная лиана	2	2	4	Диалог
2.7.	Кустарники. Их роль для человека. Смородина – королева витамина «С»	2	2	4	Конкурс
2.8.	Разноцветные плоды растений	1	1	2	Беседа, игра
2.9.	Удивительная трава	1	1	2	Викторина
2.10	Краски природы (смена окраски листьев).	2	2	4	Наблюдение, сбор материала
	Тема 3. Бесценные дары	4	2	6	
3.1.	Пшеница и рожь	2	2	4	Выставка работ
3.2.	Богатырская гречка	2		2	Игра
	Тема 4. Целебная сила трав	5	7	12	
4.1.	Зеленые целители	2	2	4	Тест
4.2.	Кто собирает травы	1	1	2	Беседа
4.3.	Красная книга растений	2	2	4	Устный опрос
	Тема 5. Полезные овощи	4	4	8	
5.1.	«Волшебная тыква»	1	1	2	Творческое задание
5.2.	В царстве «Корнеплодии»	2	2	4	Диалог
5.3.	«Горькое лекарство»	1	1	2	Игра
	Тема 6. Удивительные цветы	3	3	6	
6.1.	Многообразие красок цветов	1	1	2	Коллективная работа
2.5.	Волшебная сила цветов	1	1	2	
6.2.	Комнатные растения	2	2	4	Беседа, игра
	Тема 7. Дары Земли – для меня»	2	2	4	Ребусы
Раздел 2 «Мир насекомых»					
	Тема 7. Разновидности насекомых	9	5	14	
7.1.	Насекомые	1	1	2	Беседа
7.2.	«Мал золотник - да дорог»	2		2	Игра
7.3.	Насекомые – вредители	1	1	2	Диалог
7.4.	Ядовитые насекомые	1	1	2	Игра
7.5.	Как и где зимуют насекомые	2		2	Устный опрос
7.6.	Знакомство с энтомологической коллекцией		2	2	Наблюдение
7.7	Краснокнижные виды насекомых	2		2	Зачет
Раздел 3 «Обитатели вод»					
	Тема 8. Рыбы	15	1	16	

8.1.	Рыбы. Общие признаки позвоночных животных	2		2	Беседа
8.2.	Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы?	1	1	2	Устный опрос
8.3.	Промысловые рыбы нашей области	2		2	Диалог
8.4.	Аквариумное рыболовство. Разведение рыб в аквариумах	2		2	Экскурсия
8.5.	Охрана рыбных богатств	2		2	Беседа
8.6.	Краснокнижные виды рыб	2		2	Зачет
8.7.	Приматы моря	2		2	
8.8.	Как построить экосистему	2		2	

Раздел 4 «Обитатели воздушного пространства»

Тема 9. Птицы	8	12	20	
9.1. Виды, места обитания	2		2	Диалог
9.2. Следы птиц.		2	2	Экскурсия
9.3. Строение птичьего пера	1	1	2	Беседа
9.4. Как зимуют птицы? Птицы кочующие, оседлые, перелетные	1	1	2	Викторина
9.5. Водоплавающие птицы	1	1	2	Творческое задание
9.6. Хищники	1	1	2	
9.7. Птицы леса. Голоса птиц		2	2	Тест
9.8. Краснокнижные виды птиц	2		2	Опрос
9.9. Зоологический музей		4	4	Экскурсия

Раздел 5 «Неожиданности Природы»

Тема 10. Хищники	6	2	8	
10.1. Многообразие животных. Их среда обитания	1	1	2	Беседа
10.2. Подготовка к зиме	1	1	2	Наблюдение
10.3. Враги хищников	2		2	Кроссворд
10.4. Краснокнижные виды хищников	2		2	Опрос
Тема 11. Пищевые связи	13	9	22	
11.1. Пищевые цепи: кто кого ест	2		2	Диалог
11.2. Мир полон хищников	2	2	4	Выставка
11.3. Враги моего жилья. Грызуны	2		2	Опрос
11.4. Конкуренция и соперничество	1	1	2	Творческое задание
11.5. Тайны живой природы	2		2	

Тема 12. Друзья наши меньшие				
12.1. Героизм животных. Роль животных в жизни человека	2		2	Беседа
12.2. Дружба в природе	2		2	Наблюдение
12.3. «Мой друг». Праздник животных		2	2	Выставка

Тема 13. Эколого-краеведческие мероприятия		14	14	
13.1. Участие в цикле спортивно-туристских и эколого-краеведческих игр		7	7	Конкурс
13.2. Участие в городских и региональных конкурсах экологических и социальных плакатов «Мой чистый город», «Экоколобок», «Марш парков».		7	7	Конкурс
Всего:	67	77	144 часа	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-го года обучения «Мы - юные экологи»

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Тема 1. Основы экологического образования	8	2	10	
1.1.	Среды жизни	2		2	Беседа
1.2.	Особь. Популяция. Экологическая ниша.	2		2	Диалог
1.3.	Сообщество. Экосистема	2		2	Творческое задание
1.4.	Пищевая цепь. Яд в пищевой цепи	2		2	Ребусы
1.5.	Выход в лесное хозяйство города.		2	2	Наблюдение, сбор материала
	Тема 2. Биосфера. Жизненные силы биосферы (вода, воздух, почва)	16	26	42	
2.1.	Реки своей области. Акция «Поможем родной реке»	2	2	4	Экскурсия, Беседа
2.2.	Вода и живые организмы	1	1	2	Беседа
2.3.	Акция «Не засоряйте берега водоемов»		2	2	Коллективная работа
2.4.	Пресные воды – наше богатство. Угроза питьевой воде.	2		2	Диалог
2.5.	«Живительные источники» и их охрана		4	4	Устный опрос
2.6.	Основные источники загрязнения водоемов. Берегите воду от нефти	2		2	Викторина
2.7.	Жизнь водных пространств и экология	1	1	2	Игра
2.8.	Растения – природные фильтры		2	2	
2.9.	Воздух, которым мы дышим. Загрязнение атмосферы	2		2	Тест
2.10.	Значение чистоты воздуха для живых организмов	1	1	2	Беседа, игра
2.11.	Проект «Курение или здоровье?»		4	4	Коллективная работа
2.12.	Царство почвы – уникальный мир природы. Загрязнение почвы	2	2	4	Беседа
2.13.	Природные дворники. Дождевые черви	1	1	2	Диалог
2.14.	Грибы (ядовитые и съедобные), плесень	2	2	4	Игра
2.15.	Экскурсионно-исследовательская работа		4	4	Экскурсия Наблюдение
	Тема 3. Охрана природы родного края	16	14	30	Наблюдение Выставка
3.1.	Природные зоны своей области	2		2	Беседа
3.2.	Охраняемые территории	2		2	Диалог
3.3.	Заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки России.	2		2	Творческое задание
3.4.	Акция «Посади дерево» (озеленение территории)		2	2	Практическая работа
3.5.	Природные ресурсы нашей области (нефть, газ, поваренная соль,	2		2	Кроссворд

	стройматериалы)				
3.6.	Подземный мир Урала (самоцветы, горные породы и минералы)	2	4	6	Конкурс
3.7.	Экскурсия на минералогическую выставку		4	4	Наблюдение
3.8.	Происхождение и применение бумаги (вторичное сырье)	2	2	4	Опрос
3.9.	Они любили свою Землю	4		4	Выставка работ
3.10.	Экологический марафон		2	2	Творческое задание
Тема 4. Природа – наш дом. Спасем Землю!		8	22	30	
4.1.	Проблема бытовых отходов (бумага, металл, пластик, стекло)	2		2	Беседа
4.2.	Проблемы техногенных аварий	2		2	Опрос
4.3.	Экология нашего города. Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды	2	4	6	Творческое задание
4.4.	Создание экологической карты своего микрорайона		4	4	Выставка
4.5.	Что можешь сделать ты? 10 заповедей экологии	2		2	Опрос
4.6.	Создание уголка природы		6	6	Практическая работа
4.7.	Экологическая выставка «Наш край в опасности»		2	2	Выставка
4.8.	Акция «Опасный мусор»		2	2	Диалог
4.9.	Изготовление поделок «В мире нет вещей не нужных»		4	4	Выставка
Тема 5. Мир, в котором я живу		7	7	14	
5.1.	Экология в нашем доме	2		2	Наблюдение
5.2.	Экология человека	1	1	2	Опрос
5.3.	Экология и генетика	2		2	Диалог
5.4.	Шумовое загрязнение. Акция «Береги тишину»	2	2	4	Кроссворд
5.5.	Экскурсионно-исследовательская работа		4	4	Наблюдение
Тема 6. Эколого-краеведческие мероприятия			22	22	
6.1.	Участие в цикле спортивно-туристских и эколого-краеведческих игр		7	7	Конкурс, проекты
6.1.	Участие в городских интеллектуальных эколого-краеведческих играх «Экологическая кругосветка», «Экоколобок»		4	4	
6.2.	Участие в областном Экологическом Форуме, акции «Марш парков»		7	7	
6.3.	Участие в областных и региональных конкурсах экологических и социальных плакатов «Мой чистый город». Выступление агитбригады для младших школьников с экологической тематикой		4	4	
6.4.	Выпуск стенгазет, «молний» на экологическую тематику		4	4	
	Итого:	55ч.	89ч.	144 часа	